

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУДИО-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАВЫКОВ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Е. Лапузина (Харьков)

Использование новых информационных технологий при изучении иностранного языка – это необходимость, продиктованная временем. При помощи компьютерных технологий достигается цель обучения иностранному языку – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способность к межкультурному взаимодействию. Постоянно растущий объем информации требует внедрения таких методов обучения, которые бы позволили за относительно короткий срок передавать довольно большой объем знаний, обеспечивать высокий уровень овладения материалом с закреплением его на практике [1].

Это особенно актуально при обучении иностранных студентов на подготовительном факультете. Длительность такой подготовки, как правило, составляет 10 месяцев, и за такой короткий период преподавателям нужно подготовить студентов-иностранцев для дальнейшего восприятия достаточно сложного лекционного материала на первых курсах высших учебных заведений. Задача, которая стоит перед педагогическим коллективом подготовительного этапа обучения, достаточно непростая, и в настоящее время она все более усложняется, т.к. уровень образовательной подготовки приезжающих на учебу студентов снижается, как и их мотивация к обучению. Именно поэтому преподаватели в сжатые сроки должны не только подготовить студентов-иностранцев к качественному восприятию лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий на русском (украинском) языке в университете, но и дать базовые знания по естественно-научным дисциплинам. У преподавателей естественных дисциплин заполнение таких «пробелов» в знаниях зачастую требует значительного количества учебного времени, что обуславливает необходимость дополнительной самостоятельной работы студентов по освоению и совершенствованию научного стиля речи.

Для реализации вышеописанной проблемы целесообразно использовать современные мультимедийные технологии, в частности аудио-уроки и видео-уроки, специально разработанные по каждой научно-естественной дисциплине при тесном

взаимодействии с преподавателями русского (украинского) языка. Такие аудио-материалы включают в себя терминологическую лексику по пред-мету, краткий текст лекций с озвучиванием специальных обозначений, символов, сокращений, определения базовых понятий, наиболее часто используемые словосочетания, контрольные вопросы с проверкой ответов на них, и в некоторых случаях, написание лексических диктантов с последующим самоконтролем. Для студентов, которые успешно освоили базовый этап изучения аудио-материалов, предлагается изучение следующего этапа – аудио-тексты, включающие в себя неадаптированные, небольшие по объему научно-популярные статьи, тексты, а также интервью с известными учеными.

Такой подход обеспечивает стилевое разнообразие современной научно-популярной коммуникации. Бурно развивающиеся информационные технологии, наличие компьютерных лабораторий в вузах, смартфонов у студентов делает возможным доступ к аудио-материалам практически в любое удобное для студента время и в любом удобном для них месте – будь-то компьютерная аудитория на подготовительном факультете, где студенты могут после занятий работать с аудио-текстами, или записи, которые студенты могут прослушивать где угодно – на своих смартфонах, планшетах или компьютерах.

На факультете международного образования Национального технического университета «Харьковский политехнический институт» на базе стабильных учебных пособий по естественно-научным дисциплинам [2, 3, 4] создается уникальная текстовая база, призванная стать основой для разработки сопровождающего мультимедийного приложения, предусматривающего возможности аудирования, отработки произносительных навыков, работы со словарем и тренировки лексических единиц, овладения лексико-грамматическими конструкциями, отработки навыков ответов на вопросы и многое другое.

Разработка мультимедийных приложений по научному стилю речи позволяет осуществлять решение актуальной задачи перехода от коллективной формы образования к индивидуальной, обеспечивает условия для самостоятельной работы студентов вне сетки часов, а также создает дополнительные возможности для дистанционного обучения.

Таким образом, происходит включение в активную самостоятельную работу студентов-иностранцев, что развивает их способность к самообучению, способствует формированию самостоятельного мышления и вырабатывает умение приобретать знания на неродном языке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева Т.В. Лингводидактическая концепция обучения русскому языку студентов-иностранцев со слабой языковой и предметной подготовкой в вузах инженерного профиля: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.02 / Васильева Татьяна Викторовна. – М., 2000. – 233 с.

2. Введение в язык предмета: Черчение. Математика. Химия. Физика: учеб пособие для иностранных студентов подготовительных факультетов / [Яс-ницкая И.А., Лобода А.И., Снегурова Т.А. и др.]; под общ. ред. И.А. Ясницкой. [3-е изд. перераб. и доп.]. – Х.:НТУ «ХПИ», 2007. – 160 с.

3. Математика: учеб. пособ. / Е.Н. Лапузина, А.И. Лобода. – Х.: НТУ «ХПИ», 2009. – 460 с.

4. Математика: Геометрия. Элементы комбинаторики. Комплексные числа / Е.Н. Лапузина, А.И. Лобода, Е.А. Романова. – Х.: НТУ «ХПИ», 20011. – 216 с.